**Анализ работы МО классных руководителей**

**за 2012-2013 учебный год.**

Методическое объединение классных руководителей в 2012-2013 учебном году работало над темой « Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС»

Основными задачами являлись:

***Задачи:***

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.

2. Развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к честности и порядочности.

3. Воспитание культуры личности

4. Организовать работу творческой группы классных руководителей, способных возглавить работу по развитию ученического самоуправления в школе

В течение 2012 /2013 учебного года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение планов воспитательной работы;

- о введении школьной формы;

- о проведении месячника безопасности детей;

- об организации самоуправления школьников;

- об организации досуговой деятельности детей;

- о новых формах работы с родителями и другие.

Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, беседа, регламентированная дискуссия и т.д.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 10 преподавателей, из них 4 - начальная школа - (1-4 классы), 4 - среднее звено - (5-8 классы), 2 - старшие классы - (9,11классы). Каждый из этих преподавателей, работая с классом как воспитатель, взял для себя определённую тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективам показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Каждый план классного руководителя был рассмотрен в начале года и утвержден заместителем по ВР. Все замечания были учтены.

Хочется отметить серьёзный подход каждого учителя к планированию своей работы.

-Некрасова Л.В. в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 1 класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на перемене и на уроке, безопасности детей на улице. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».

- Безгодько И.В. уделяла внимание духовно нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Национальные традиции моей семьи», «Доброта спасёт мир».

- Ульянова Е.В.. продолжила работу по развитию любознательности. Яркими и необычными были классные часы» « Все профессии важны, все профессии нужны», « Как уберечь зубы» и другие. Все классные мероприятия в 4 классе проводились с участием всего ученического коллектива, ни один ребёнок не остался незамеченным. Ярким тому примером стал заключительный классный час « Прощай начальная школа», который надолго останется в памяти 4-го класса.

- Лопатина Л.В. развивала творческую активность своих воспитанников, создавая условия для реализации их потенциала.

- Балык Т.Н. в этом учебном году большое внимание уделяла формированию классного коллектива и культуре общения среди одноклассников. Ею проведён целый цикл мероприятий, посвященных этим направлениям.

-Коршак Т.Ф. уделяла большое внимание нравственному воспитании.

Уже второй год она проводит интересные и серьезные классные часы по теме: « Манеры поведения», « Этикет», « Что такое хорошо и что такое плохо.»

Карманцева Т.В. строила свою работу с классным коллективом по воспитанию ответственности и чувства долга среди членов классного коллектива. Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, фильмов. Развивала также творческую активность учащихся. Без участия 7 класса не обходилось ни одно общешкольное мероприятие.

- Григарева М.И. использовала в своей практике такие классные часы как «Есть такое чувство – дружба» и т.д.

-Менумерова А.Г. первый год работает в роли классного руководителя, продолжила работу Гридневой А.А. Она уделяла большое значение по формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, а также провела большую работу по профориентации выпускников 9 класса.

-Алейникова Е.В. переняла опыт от Мизюковой Е.В., в этом учебном году она взяла 11 класс. Возникали трудности, но благодаря помощи старшим наставников Елена Владимировна смогла все преодолеть.

Одной из задач работы с классным коллективом ставила развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, товарищам.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги, за исключение 3-х, имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности истекшего учебного года классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Проанализировав работу МО за 2012 - 2013 учебный год, можно считать работу МО классных руководителей удовлетворительной.

Подводя итоги работы, следует отметить ряд положительных моментов:

•повысился профессиональный уровень;

•возросла творческая активность классных руководителей;

•внедряются новые технологии воспитания;

•разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися.;

В течение года члены МО делились опытом работы, выступали с докладами, сообщениями внутри МО и на педсоветах школы. В апреле месяце состоялся педсовет МО классных руководителей по теме:

**«** Новые воспитательные технологии в построении воспитательного пространства школы».

Наряду с положительными моментами в работе, МО есть ещё над чем работать:

•уделять внимание развитию классного самоуправления;

•вести разнообразную работу с семьями учащихся;

•шире внедрять в практику воспитательной работы ИКТ и КТД.

**Руководитель МО классных руководителей: Карманцева Т.В.**