**Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса в МБОУ Поливянской средней**

**общеобразовательной школы № 29 им. В.С.Погорельцева за 2012 - 2013 учебный год**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация 2012 - 2013 учебного года осуществлялась на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

В 2012 - 2013 учебном году в школе были созданы оптимальные условия для проведения итоговой аттестации. Выпускники и их родители были ознакомлены с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, со сроками и условиями проведения ГИА, со всеми изменениями и новшествами аттестации 2013г. Для выпускников оформлен информационный стенд, организованы консультации для подготовки к ГИА по предметам экзаменационного цикла.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью проверки уровня обученности и готовности учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в апреле-мае был проведен предэкзаменационный контроль по русскому языку и математике.

На конец 2012-2013 учебного года **в 9 классе** обучались 11 учащихся. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации как освоившие программы основного общего образования по всем предметам учебного плана. Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы соответствующего образца.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в новой форме (ГИА) – русский язык и математику и два по выбору – географию (9чел.), обществознание(9 чел.) и биологию (4 чел.) – в традиционной (по билетам).

**Итоговая аттестация по русскому языку (учитель Гриднева А.А.)**

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-во уч-ся | Экз «5» | Год «5» | Экз «4» | Год «4» | Экз «3» | Год «3» | УО % | | КО % | |
| 11 | 4 | 1 | 1 | 3 | 6 | 7 | Экз. | год | Экз. | Год |
| 100 | 100 | 45 | 36 |

**Повысили годовой результат на экзамене - 4 человека, подтвердили – 7 человек.**

Аттестационная работа по русскому языку, предложенная на ГИА в 9 классе, состояла из трех частей: сжатое изложение, тесты, сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

**Первая часть** - сжатое изложение – оценивается в 7 баллов.

Все учащиеся точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив важные микротемы.

**Блок А** представляют задания, связанные с анализом текста. Всего 7 заданий.

Все учащиеся набрали максимальное количество баллов, правильно выполнив все задания и только двое допустили по одной ошибке.

**Блок Б** – задания тестового характера, проверяющие лингвистическую грамотность уч-ся. Всего было предложено 9 заданий.

Трое учащихся выполнили все задания.

**Третью часть работы – сочинение- рассуждение** – выполняли все ученики.

**Среднее количество верных ответов – 29,9.**

**Средний процент верных ответов – 70,8.**

**Средняя оценка – 3,8.**

**Типичные недочеты:**

- экзаменуемые приводили примера-аргументы из текста, но не все указывали их роль в тексте;

- допустили одну и более логических ошибок;

- допустила более 2-х орфографических ошибок и пунктуационных.

**Предложения**:

1. Развивать умения писать сочинение на лингвистическую тему.

2.Развивать умения находить аргументы в тексте.

3.Ликвидировать пробелы в знаниях по синтаксису, орфографии, лексике.

**Итоговая аттестация по алгебре (учительКоршак Т.Ф.)**

Работу выполняли 11 человек. Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во уч-ся | экз. «5» | год «5» | экз. «4» | год «4» | экз. «3» | год «3» | УО % | | КО % | |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | экз. | год. | экз. | год. |
| 100 | 100 | 54,5 | 45 |

Работа состоит из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная

математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответ-

ствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная

математика» - одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 - 8 заданий, в части

2 - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 - 5 заданий, в час-

ти 2 - 3 задания.

Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий.

Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня и 6 заданий

повышенного.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором** | | | **Количество участников ГИА, в % ,**  **получивших** | | | |
| 8 баллов,  набранные в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей | | | 0 – 7  баллов, отметка «2» | 8 – 17 баллов,  отметка «3» | 18 – 24  баллов,  отметка «4» | 25-36  баллов, отметка «5» |
| Алгебра | Геометрия | Реальная  математика | 0 | 54,5 | 27 | 27 |
| Не менее 3 | Не менее 2 | Не менее 2 |

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее

владение материалом на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 экзаменационной работы находятся в диапазоне от 95% до 100 %.

Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней (часть 2 работы),

показанные этой группой учащихся, представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| Алгебра | 27 | 18 | 18 | - | - | - |
| Геометрия | - | - | - | 18 | 27 | 0 |

**«Пятерку»** с очень высоким баллом, от 32 до 34, имеют двое учащихся. Это те девятиклассники, которые выполнили 25 заданий из 26. Они свободно владеют материалом курса и уверенно справляются с ситуациями, требующими нестандартных подходов и определенных исследовательских навыков. Их отличает также умение ясно и в последовательной логике изложить на бумаге свои рассуждения при решении задачи.

Задания № 23, 26 экзаменационной работы предназначены для учащихся, имеющих уровень владения материалом, предъявляемым к учащимся классов с углубленным изучением математики.

Учащиеся, получившие **отметку «4»**, продемонстрировали стабильное владение

материалом на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1

экзаменационной работы оказались выше 85 %.

Процент выполнения заданий части 2 работы, показанный этой группой учащихся,

представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| Алгебра | 0 | 0 | 0 | - | - | - |
| Геометрия | - | - | - | 30 | 0 | 0 |

Данные говорят о более низком, чем ожидалось, уровне сформированности

алгебраического и логического аппаратов. У этих учащихся имеются пробелы в базовой подготовке, не позволяющих им решать более сложные задачи. Связаны они с решением различных видов уравнений. Эти проблемы необходимо выявлять и ликвидировать на этапе подготовки к экзамену.

Учащиеся, получившие **отметку «3**», продемонстрировали нестабильное владение

материалом на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения основной части

заданий в этой группе находятся в достаточно широком диапазоне: от 55 % до

70 % . Значительная часть ошибок связана со слабым владением элементарными арифметическими умениями.

**Предложения:**

- Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого

учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

- На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки.

**Экзамен по географии (учитель Ульянова Е.В.)** сдавали в традиционной форме 9 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сдавали | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Годовую оценку | | | КО (%) | |
| экз | год | экз | год | экз | год | экз | год | подтвер-дили | повы-сили | пони-зили | экз. | год |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | - | - | 9 | 0 | 0 | 55,5 | 55,5 |

УО в году – 100%, на экзамене – 100%

Количество билетов для экзамена – 25. Билеты взяты из журнала «Вестник образования» №3 , 2009 г. В билете 3 вопроса. первый теоретический за курс 6-9 кл. Второй вопрос связан с разрешением проблемы. Третий – практический вопрос за курс 6-9 класса .Билеты составлены на основе базисного учебного плана общеобразовательного учреждения по географии и требований к уровню подготовки выпускников. При подготовке к экзамену использовались рекомендованные Министерством общего и среднего образования Российской Федерации учебники за курс 6-9 класса. При ответе на экзаменационные вопросы учащиеся показывали неплохие знания по отдельным темам курса («Природа материков», «Природные комплексы России» и др. ). Были допущены ошибки при работе с картами, при анализе таблиц.

**Предложения**: 1.В новом учебном году повторить отдельные темы курса географии 6-9 класса. 2.Уделять больше внимания работе с картографическим материалом. 3. Работать над устными высказываниями учащихся.

Экзамен по **обществознанию (учитель Ермолова Н.Ф.)** сдавали в традиционной форме 9 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сдавали | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Годовую оценку | | | КО (%) | |
| экз | год | экз | год | экз | год | экз | год | подтвер-дили | повы-сили | пони-зили | экз. | год |
| 9 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | - | - | 6 | 3 | - | 77,7 | 55,5 |

Экзамен проводился в традиционной устной форме по билетам, составленным в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по обществознанию. Уровень предъявления содержания учебного материала в билетах соотнесён с требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке выпускников основной школы. Каждый из билетов комплекта включал 3 вопроса: первый - теоретический; второй и третий – практико-ориентированные. Количество билетов – 25. **Предложения**: В последующей подготовке выпускников 9 класса к аттестации по обществознанию следует: - продолжать практиковать индивидуальное консультирование, обращая особое внимание на категорию слабоуспевающих учащихся.

Экзамен по **биологии (учитель Крахмальная Е.Н.)** сдавали в традиционной форме 4 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сдавали | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Годовую оценку | | | КО (%) | |
| экз | год | экз | год | экз | год | экз | год | подтвер-дили | повы-сили | пони-зили | экз. | год |
| 4 | 1 | - | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | 75 | 50 |

УО в году – 100%,на экзамене-100%

Комплект экзаменационных билетов основан на документах, которые определяют содержание современного школьного образования. В билеты вошли вопросы, освещаемые во всех школьных учебниках. Комплект состоял из 25экзаменационных билетов, в каждом из которых по 3 вопроса .Первые 2вопроса сформулированы традиционно, они проверяют усвоение теоретических знаний. Третий вопрос направлен на проверку сформированности практических умений.

**Предложения:**  - при организации уроков повторения и подготовке к ГИА необходимо обратить внимание на изучение практических вопросов.

Оценивая **итоговую аттестацию в 9 классе**, следует отметить, что

- учителям, чьи дети сдают экзамен в новой форме, необходимо детально изучать требования к работе и ее содержание и целенаправленно работать с детьми;

- на уроках математики чаще практиковать задания, требующие исследовательского подхода, нестандартного решения;

- на уроках русского языка вести систематическую работу по развитию связной речи, по предупреждению речевых и грамматических ошибок, формировать орфографическую зоркость учащихся;

- тестовый контроль или его элементы должны стать обязательными в ходе учебного года.