

Ростовская область, Песчанокопский район, село Поливянка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поливянская средняя общеобразовательная школа №29
имени Героя Социалистического труда В.С.Погорельцева

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Безгодько И.В.
/
Протокол № 1 от
«30» августа 2023г.

«Согласовано»
Педагогическим Советом
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
Приказ №- от 01.09.2023
_____ А.А.Гриднева
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Размышляйка»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования: **начальное общее 1-4 классы**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Размыщляйка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Размыщляйка» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Размыщляйка» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Размыщляйка» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели; библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

Раздел №1. Содержание курса

Модуль «Читательская грамотность»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Модуль «Естественно-научная грамотность»

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания.

Модуль «Математическая грамотность»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия и факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Модуль «Финансовая грамотность»

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Раздел №2. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Раздел №3. Тематическое планирование

1 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Математическая грамотность	9
4	Финансовая грамотность	8
	Всего	33

2 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Математическая грамотность	10
4	Финансовая грамотность	8
	Всего	34

3 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Математическая грамотность	10
4	Финансовая грамотность	8
	Всего	34

4 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Математическая грамотность	9
4	Финансовая грамотность	10
	Всего	35

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа, 2 - 4 классы на 34 часа. В соответствии с календарным графиком программа переработана на:

- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 35 часов.

Уровень полученных знаний будет установлен в ходе проведения промежуточной аттестации:

- 1 класс – мониторинг;
- 2 класс – мониторинг;
- 3 класс – мониторинг;
- 4 класс – мониторинг.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
внеурочной деятельности «Размышляйка»**

1 класс

№ n/n	Тема занятия	Дата	Форма проведения
Читательская грамотность – 8ч			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	6.09	Библиотечный урок
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	13.09	Деловая беседа
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	20.09	Практические упражнения
4.	Г.Цыферов. Петушок и солнышко.	27.09	Дискуссия
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	4.10	Дискуссия
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	11.10	Библиотечный урок
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	18.10	Деловая беседа
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	25.10	Конкурсы
Естественно-научная грамотность – 8ч			
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	8.11	Ролевая игра
10.	Про козу, козлят и капусту.	15.11	Ролевая игра
11.	Про петушка и жерновцы.	22.11	Беседа
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	29.11	Ролевая игра
13.	Про наливные яблочки.	6.12	Дискуссия
14.	Про Машу и трех медведей.	13.12	Ролевая игра
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	20.12	Ролевая игра
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	10.01	Практические упражнения
Математическая грамотность – 9ч			
17.	За покупками.	17.01	Ролевая игра
18.	Находчивый колобок.	24.01	Дискуссия
19.	День рождения мухи-цокотухи.	31.01	Ролевая игра
20.	Буратино и карманные деньги.	7.02	Диспут
21.	Кот Василий продает молоко.	21.02	Практические упражнения
22.	Лесной банк.	28.02	Дискуссия
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	6.03	Ролевая игра
24.	Как мужик золото менял.	13.03	Практические упражнения
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	20.03	Практические упражнения
Финансовая грамотность – 8ч			
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	3.04	Ролевая игра
27.	Про репку и другие корнеплоды.	10.04	Практические упражнения
28.	Плывет, плывет кораблик.	17.04	Дискуссия
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	24.04	Практические упражнения
30.	Как делили апельсин.	8.05	Практические

			упражнения
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	15.05	Ролевая игра
32.	Иванова соль.	22.05	Беседа
33.	В. Сутеев. Яблоко.	29.05	Библиотечный урок

2 класс

№ n/n	Тема занятия	Дата	Форма проведения
Читательская грамотность – 8ч			
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	4.09	Библиотечный урок
2.	Про беличьи запасы.	11.09	Практические упражнения
3.	Беличий деньги.	18.09	Деловая беседа
4.	Про белочку и погоду.	25.09	Деловая беседа
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	2.10	Библиотечный урок
6.	Медвежье потомство.	9.10	Деловая беседа
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	16.10	Практические упражнения
8.	Лесные сладкоежки.	23.10	Конкурсы
Естественно-научная грамотность – 8ч			
9.	Лев Толстой. Зайцы.	13.11	Библиотечный урок
10.	Про зайчат и зайчиху.	20.11	Деловая беседа
11.	Банковская карта.	27.11	Практические упражнения
12.	Про зайчишку и овощи.	4.12	Деловая беседа
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	11.12	Библиотечный урок
14.	Лисьи забавы.	18.12	Конкурсы
15.	Безопасность денег на банковской карте.	25.12	Дискуссия
16.	Лисьи норы.	15.01	Ролевая игра
Математическая грамотность – 10ч			
17.	Обыкновенные кроты.	22.01	Беседа
18.	Про крота.	29.01	Ролевая игра
19.	Про кредиты.	5.02	Деловая беседа
20.	Корень часть растения.	12.02	Деловая беседа
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	19.02	Библиотечный урок
22.	Про ежа.	26.02	Ролевая игра
23.	Про вклады.	4.03	Деловая беседа
24.	Занимательные особенности яблока.	11.03	Конкурсы
25.	Полевой хомяк.	18.03	Ролевая игра
26.	Про полевого хомяка.	1.04	Библиотечный урок
Финансовая грамотность – 8ч			
27.	Ловушки для денег.	8.04	Деловая беседа
28.	Про хомяка и его запасы.	15.04	Ролевая игра
29.	Про бобров.	22.04	Ролевая игра
30.	Бобры строители.	27.04	Конкурсы
31.	Такие разные деньги.	6.05	Деловая беседа
32.	Материал для плотин.	13.05	Практические упражнения
33.	Позвоночные животные.	20.05	Круглый стол
34.	Мониторинг	27.05	

3 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма проведения</i>
Читательская грамотность – 8ч			
1.	Про дождевого червяка.	7.09	Диспут
2.	Кальций.	14.09	Практические упражнения
3.	Сколько весит облако?	21.09	Деловая беседа
4.	Хлеб, всему голова.	28.09	Урок - концерт
5.	Про мел.	5.10	Практические упражнения
6.	Про мыло.	12.10	Практические упражнения
7.	История свечи.	19.10	Практические упражнения
8.	Магнит.	26.10	Практические упражнения
Естественно-научная грамотность – 8ч			
9.	Дождевые черви.	9.11	Деловая беседа
10.	Полезный кальций.	16.11	Практические упражнения
11.	Про облака.	23.11	Деловая беседа
12.	Про хлеб и дрожжи.	30.11	Деловая беседа
13.	Интересное вещество мел.	7.12	Диспут
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	14.12	Круглый стол
15.	Про свечи.	21.12	Практические упражнения
16.	Волшебный Магнит.	11.01	Конкурсы
Математическая грамотность – 10ч			
17.	Проверь себя.	18.01	Практические упражнения
18.	Что такое «бюджет»?	25.01	Деловая беседа
19.	Семейный бюджет.	1.02	Деловая беседа
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	8.02	Дискуссия
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	15.02	Дискуссия
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	22.02	Круглый стол
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	29.02	Дискуссия
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	7.03	Круглый стол
25.	Как сэкономить семейные деньги?	14.03	Диспут
26.	Расходы и доходы бюджета.	21.03	Деловая беседа
Финансовая грамотность – 8ч			
27.	Планируем семейный бюджет.	4.04	Деловая беседа
28.	Подсчитываем семейный доход.	11.04	Деловая беседа
29.	Пенсии и пособия.	18.04	Круглый стол
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные)	25.04	Практические

	доходы.		упражнения
31.	Подсчитываем расходы.	2.05	Практические упражнения
32.	Расходы на обязательные платежи.	16.05	Практические упражнения
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	23.05	Практические упражнения
34.	Мониторинг	30.05	Практические упражнения

4 класс

№ n/n	Тема занятия	Дата	Форма проведения
Читательская грамотность – 8ч			
1.	Старинная женская одежда.	5.09	Ролевая игра
2.	Старинные женские головные уборы.	12.09	Ролевая игра
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	19.09	Ролевая игра
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	26.09	Беседа
5.	Внутреннее убранство русской избы.	3.10	Беседа
6.	Предметы обихода русской избы.	10.10	Экскурсия
7.	История посуды на Руси.	17.10	Деловая беседа
8.	Какие деньги были раньше в России	24.10	Деловая беседа
Естественно-научная грамотность – 8ч			
9.	Томат.	7.11	Беседа
10.	Болгарский перец.	14.11	Беседа
11.	Картофель.	21.11	Беседа
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	28.11	Конкурсы
13.	Лук.	5.12	Загадки
14.	Капуста.	12.12	Загадки
15.	Горох.	19.12	Беседа
16.	Грибы.	26.12	Ролевая игра
Математическая грамотность – 9ч			
17.	Творческая работа.	9.01	Практические упражнения
18.	Потребительская корзина.	16.01	Практические упражнения
19.	Собираем потребительскую корзину.	23.01	Ролевая игра
20.	Прожиточный минимум.	30.01	Деловая беседа
21.	Инфляция.	6.02	Деловая беседа
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	13.02	Ролевая игра
23.	В магазине.	20.02	Ролевая игра
24.	Благотворительность.	27.02	Диспут
25.	Страхование.	5.03	Практические упражнения
Финансовая грамотность – 10ч			
26.	В бассейне.	12.03	Деловая беседа
27.	Делаем ремонт.	19.03	Ролевая игра
28.	Ремонт в доме.	2.04	Практические упражнения

29.	Праздничный торт.	9.04	Конкурсы
30.	Обустраиваем участок.	16.04	Круглый стол
31.	Поход в кино.	23.04	Конкурсы
32.	Отправляемся в путешествие.	7.05	Экскурсия
33.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	14.05	Практические упражнения
34.	Проверь себя.	21.05	Практические упражнения
35.	Мониторинг	28.05	

Учет воспитательного компонента по курсу внеурочной деятельности «Размышляйка»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В процессе обучения постоянно нужно привлекать учащихся к активной познавательной деятельности, предлагать им самостоятельно решать проблемы, учить настойчивости в достижении цели, умению отстаивать свои взгляды, создавать в классе творческую обстановку, то такое обучение, конечно же, является не только развивающим, но и воспитывающим.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Размышляйка» предполагает:

- становление и развитие личности ребенка. Во-первых, учитель должен ставить перед собой специальную задачу направленной организации общения детей. Следует использовать любые, даже самые ограниченные возможности для создания ситуации как делового, так и игрового общения сверстников как равноправных партнеров. Второй путь развития личности младшего школьника - путь прямого формирования нравственных представлений и знаний. Читая с детьми художественные произведения, необходимо обращать внимание на мотивировку действий героев, на качества личности, обсуждать нравственную сторону их поступков и отношений.
- развитие добрых человеческих отношений; взаимопонимания; дружелюбия; умения выслушать мнение одноклассника. Естественно, что все эти умения и навыки не возникают сами по себе, а восп插ываются родителями, учителями.
- развивать у детей требовательное отношение к себе, самокритичность. Подобную работу стоит проводить с глазу на глаз. Всякое неосторожное вмешательство здесь может привести к отрицательным последствиям. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что главное желание ребенка младшего школьного возраста - желание «быть хорошим». Поэтому в воспитании ребенка надо формировать у него отношение к себе с опорой на эту замечательную черту детской личности, на эту столь естественную потребность.

Учебно – методическое обеспечение по курсу внеурочной деятельности «Размышляйка»

Учебники

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «**Учи.ру**» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «**Яндекс. Учебник**» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «**ЯКласс**» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученикиправляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1–11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «**Сириус. Онлайн**» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «**Маркетплейс образовательных услуг**» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>
9. «**ИнтернетУрок**» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт
<http://akademkniga.ru/>
12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов.
<https://русское-слово.рф/>
13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка».
<https://biblioschool.ru/>
16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по курсу внеурочной деятельности «Размышляйка»

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**КИМ промежуточной аттестации по курсу
внеурочной деятельности «Размышляйка»**

1 класс - мониторинг «Читательская грамотность».

Прочитай текст. Выполни задания

Дятел

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел стучит. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает, мурашей да козявок из-под коры вытаскивает. Кругом ствола обежит, никого не проглядит. Испугались мураши да козявки. Со страха за корою прячутся, не хотят вон идти.

Тук-тук-тук! Чёрный дятел стучит носом, кору долбит, длинный язык в дыры запускает, мурашей, словно рыбку, таскает. (По К. Ушинскому) (57 слов)

Задание 1. Поясни слово. Отметь правильный ответ

Мураши - это

1. крошки 2. мухи 3. муравьи

Задание 2. О чём рассказал автор? Отметь правильный ответ

1. о том, как дятел мурашей и козявок ловил
2. о том, как дятел по деревьям стучал
3. о том, как мураши и козявки играли

Задание 3. С чем или с кем автор сравнивает мурашей? Отметь правильный ответ

1. с рыбками 2. с жучками 3. с ромашками

2 класс - тест «Естественно-научная грамотность»

Прочитай текст. Выполни задания.

Глобус

Учитель сказал на уроке, что глобус – это макет нашей Земли. Изучая Землю, мы можем пользоваться глобусом, можем изучать поверхность Земли, можем путешествовать и еще многое другое.

Артем заинтересовался этой темой, вспомнил, что дома есть такой предмет – глобус. Он захотел узнать об этом намного больше.

Задание 1.

Как переводится слово глобус (лат)? Выбери правильный ответ:

1. круг 2. шар

Задание 2. Объясните, почему мы говорим, что Земля имеет шарообразную форму?

Задание 3.

Глобус вращается на железной оси, а Земля имеет такую ось? Как она называется?

Выбери правильный ответ:

1. Наша планета Земля вращается вокруг большой металлической оси
2. Наша планета Земля вращается вокруг воображаемой оси

Задание 4.

Земля немного сплюснута. Выберите правильный ответ:

1. немного сплюснута слева и справа
2. немного сплюснута сверху и снизу
3. немного сплюснута с полюсов

Задание 5.

Что можно определить с помощью глобуса?

Задание 6

Выберите правильный ответ. Синим цветом на глобусе обозначены:

1. Вода 2. Суша 3. Горы

3 класс - тест «Математическая грамотность»

Задание 1. «Доска почета». 3 «А» класс, в составе 27 человек решил оформить стенд и вывесить на доску почета свои фотографии. Размеры доски 1 м х 1 м (100 см- 100 см)

Фотографии квадратной формы со стороной 20 см.

Вопрос 1 . Сколько фотографий ребята могут разместить на доске?

Выберите и отметьте верный ответ.

- А. 10 шт. Б. 20 шт. В. 100 шт. Г. 25

Вопрос 2. Фотографии скольких человек из класса не поместятся на доску?

Ответ: _____

Задание 2. «Кинотеатр».

В кинотеатре «Эдем» стартовал новый мультфильм «Фиксики против роботов». Начало сеанса в 17:00. Продолжительность сеанса 1 час 30 минут.

Путь от дома до кинотеатра составляет 20 минут.

Вопрос 1. В какое время надо выйти из дома, чтобы успеть за 10 минут до начала сеанса?

Выбери и отметь правильный ответ.

- А. 16:30 Б. 16:20 В. 16:00 Г. 16:10

Вопрос 2. В котором часу Марина вернется домой, если после сеанса задержится на 10 минут с подругой?

Ответ: _____

Задание 3. «Покупки». Мама отправила Петю в магазин со списком продуктов, которые необходимо купить.

Список
Молоко «Простоквашино»
Хлеб
Сметана

Витрина магазина:

Продукты	Цена
Молоко	70 рублей
Хлеб	30 рублей
Сметана	90 рублей
Печенье	68 рублей

Вопрос 1. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки.

Числовое выражение: _____

Вопрос 2. Сколько сдачи принесет Петя, если мама дала ему 200 рублей?

Ответ: _____

Задание 4. «Ремонт» У Васи трехкомнатная квартира. Родители Васи решили во всей квартире заменить межкомнатные двери.

Вопрос 1. Сколько потребуется денег на покупку дверей, если одна дверь стоит 2000 рублей?

Числовое выражение: _____

Вопрос 2. Каковы общие затраты на замену дверей. Если, помимо стоимости дверей, нужно заплатить рабочим? (за каждую вставленную дверь 200 рублей).

Решение: _____

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 5. «Семейный доход». Доход семьи Петровых:

Папа	25 000 рублей
Мама	20 000 рублей
Пенсия бабушки	9 000 рублей

Вопрос 1. Посчитай, каков общий доход семьи?

Числовое выражение: _____

Вопрос 2. Каков будет доход семьи, если бабушке повысят пенсию на 2 тысячи рублей, а маме понизят зарплату на 500 рублей?

Решение: _____

Задание 6. «Фишечки». В магазине «Командор» за накопленные 5 фишек можно получить сковороду. Одна фишечка выдается при покупке на 500 рублей.

Вопрос 1. Какую сумму надо потратить, чтобы получить 5 фишечек?

Решение: _____

Вопрос 2. Сколько надо получить фишечек, чтобы приобрести сковороду себе и двум своим родственникам?

Ответ: _____

Задание 7. «ПИН-код» Для того, чтобы оплатить покупку в магазине, требуется ввести ПИН-код.

Вопрос 1/2. Расшифруй код при помощи шифра.

1 цифра	Частное чисел 42 и 7
2 цифра	Сумма чисел 10 и 5 деленная на 3
3 цифра	Произведение чисел 135 и 0
4 цифра	Во сколько раз 24 больше 12

Ответ: _____

Вопрос 2. Что может произойти, если пин-код будет введен неверно?

Ответ: _____

4 класс- тест «Финансовая грамотность»

1.Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит Б) Домашний сейф В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом

Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный Б) Текущий В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.

Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

А) Верно Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

А) Деньги Б) Смартфон В) Собственный бизнес

Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

А) Повседневные траты Б) Защита от рисков

В) Дополнительные источники доходов Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса

В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании

Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО В) ОСАГО Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых

Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

- А) Его забирают кредиторы банка
Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
В) Оно полностью возвращается клиенту банка
Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

- А) Провести через границу без декларирования на таможне
Б) Снять деньги в банкомате В) Взять в долг у банка
Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

- А) Допустимый уровень риска при инвестировании
Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

- А) Банковский депозит Б) Облигации нефтедобывающей компании
В) Акции этой же компании
Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

- А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
 - Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
 - В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
 - Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

- А) Акциз Б) Земельный налог
В) Налог на добавленную стоимость Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

- A) 0% B) 9% C) 13% D) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

- А) В банкомате через скиммер
 - Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
 - В) При покупке через Интернет-магазин
 - Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
 - Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
 - В) Основатель компании - иностранный гражданин
 - Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс